

A projekt neve:

Az Új Magyarország Fejlesztési Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program támogatási rendszerében TÁMOP-2.2.3-09/1-2009-0005 azonosító számú projekt.

Jelmondata: „Globális kihívások, lokális válaszok”

Közreműködő szervezet: ESZA Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft

Székhely: 1134 Budapest, Váci út 45. „C” épület

Képviselő: Lebovits Gábor ügyvezető igazgató

Cégjegyzékszám: 01-09-919262

Adószám: 20963631-2-41

Kedvezményezett: Balaton-felvidék – Somló Szakképzés-szervezési Társulás

Székhely: 8200 Veszprém, Megyeház tér. 1.

Törzsszám: 764278

Adószám: 15764278-1-19

Képviselő: Stolár Mihály elnök

Projektmenedzser: Szigeti Károly

A projekt leírása.

Projekt hatása a szakképzés helyzetére

- A projekt megvalósításával a létrehozott szakképző központ, mely érzékenyen reagál a regionális, térségi és helyi munkaerő-piaci igényekre. A korszerű, sokoldalú ismereteket nyújtó intézmények képesek lesznek a növekvő szakképzettséget igénylő új munkahelyekre megfelelően képzett humán erőforrást biztosítani. A magasan képzett munkaerő jelentősen növeli a régió tőkevonzó képességét, valamint lakosságmegtartó erejét.

- A fejlesztés révén a tanulók jobb eséllyel indulhatnak az európai tudásversenyben, mely hozzájárul a tehetségek kibontakozásához, és a felzárkóztatáshoz.

- A projekt megvalósulásával a régió szakképzése a régió gazdaságához alkalmazkodó, annak elvárásait szem előtt tartó hatékony rendszerré válik, mely szerepet játszik a hazai szakképzés modernizációjában.

A projekt hatása a térség munkaerő-piaci helyzetére

- A régió iparában meghatározó a multinacionális cégek jelenléte. Kedvező tendencia, hogy a húzóágazatokban megindultak a klaszterizációs folyamatok (az ajkai intézmények már tagjai), melyek jelentős elemét képezik az ipari versenyképesség fenntartásának. A régió iparát a külföldi tulajdonú nagyvállalati és a hazai tulajdonú kis- és középvállalati szektor alkotja.

- A régió ipara a mennyiségiről a minőségi szemléletre tér át, biztosítva a fejlődést, a magasabb hozzáadott értékű beruházásokat, mely a magasabb szakképzettséget igénylő munkahelyek számának növekedését eredményezi.

- A térségben a mezőgazdaságnak is évszázados hagyományai vannak, ezen a területen belül kiemelkedő a szőlőtermesztés. Tapolca és környékén pedig további jelentős fejlesztések várhatóak az idegenforgalom és turizmus területén.

- A fejlesztés hatására a régió hosszú távú versenyképessége erősödik, mely alapot teremt az emberek számára érzékelhető életminőség javulásának.

A projekt megvalósítását végző projektmenedzser hat főből áll, melynek tagjai:

- 1 főállású projektmenedzser
- 1 főállású szakmai vezető
- 1 szakmai asszisztens
- 1 projektkoordinátor
- 1 pénzügyi vezető
- 1 pénzügyi asszisztens

A pályázat lebonyolításához kapcsolódó koordinációs feladatokat (adminisztráció, pénzügyi elszámolás, rendezvényszervezés, partnerek közötti egyeztetés) a projektmenedzser végzi, együttműködve a Balaton-felvidék - Somló Szakképzés-szervezési Társulással, a Veszprém Megyei Önkormányzattal és Tapolca Város Önkormányzatával, valamint a szakképző intézményekkel.

A résztvevő kollégák felsőfokú végzettségűek; projektfejlesztési felnőttképzési és munkaerő-piaci gyakorlattal, a fejlesztéstől a képzési programok bonyolításán át az elszámolásokig minden területen megbízható szakmai tudással rendelkeznek.

A dokumentációhoz csatolt önéletrajzokból kitűnik, hogy a projekt végrehajtásában résztvevő munkatársak megfelelő képzettséggel, és szakmai tapasztalattal rendelkeznek a projektben meghatározott feladatok elvégzéséhez. A projektmenedzser képzettsége, szakmai tapasztalatai elegendőek a projektben részletezett feladatok végrehajtására, szakmai tartalmuk meghatározására, a projekt pénzügyi feladatainak szabályos lebonyolítására, a folyamatba épített ellenőrzésre.

A projekt megvalósításáért felelős független, főállású szakmai vezető, illetve projektmenedzser személye pályázat útján kerül kiválasztásra, a pályázati dokumentáció részét képező munkaköri leírás alapján. Legfőbb elvárások a megfelelő végzettség mellett, hasonló projektek végrehajtásában szerzett széleskörű tapasztalat megléte. Feladatuk lesz a szakmai menedzser és az egyéb résztvevők munkájának koordinálása, valamint a folyamatos kapcsolattartás a Közreműködő Szervezettel.

A projekt végrehajtását biztosító menedzser szervezet működését és felépítését, a feladat-és felelősségi körök kijelölését a Projektirányítási Kézikönyv részletesen ismerteti.

A PROJEKT RÉSZLETES BEMUTATÁSA

A pályázat Veszprém megye meghatározó szakképzési intézményeinek együttműködésére, Veszprém megye közoktatás-fejlesztési koncepciójára, a Közép-dunántúli Régió szakképzés-fejlesztési stratégiája célkitűzéseire épül.

Szükségletfelmérés összefoglaló eredménye

A régióban foglalkoztatottak közül a legnagyobb arányban, közel 50% a szolgáltatási szektorban tevékenykedik, az iparban 37%, ez 10%-kal meghaladja az országos átlagot. Napjainkra megjelent a régióban is a szakképzett munkaerő hiánya. A megye tekintetében is elindult a multinacionális vállalkozások elvándorlása, így a vállalkozás-fejlesztést megalapozó szakképzés előtt is új feladatok állnak. A régióban az ipari fejlődés motorja a gépipar. Ezen belül meghatározó a szerepük a számítógépeket, a híradástechnikai eszközöket, közúti járműveket és alkatrészeket gyártó vállalkozásoknak.

Jelentős változások történtek az idegenforgalmi piacon, a speciális turisztikai igények megváltoztak, a Balaton-orientációjú turizmus mellett a pihenést aktív tevékenységekkel, sporttal, egészséges életmóddal kombináló turisztikai termékek iránt nőtt a kereslet.

A fejlesztést indukáló problémák

Jelenleg az iskolarendszerű képzés sem mennyiségben, sem minőségben nem tud kellő rugalmassággal alkalmazkodni a gazdaság igényeihez. A gazdaság meghatározó szereplői igénylik a kiváló elméleti és szakmai felkészítés mellett a korszerű eszközökkel, technikákkal folyó gyakorlati képzést is. A gyakorlati képzés szintereiről megállapítható, hogy a minőségi munkaerő képzésének és biztosításának leghatékonyabb formáját az egyéni és a társas vállalkozói képzőhely, valamint a most hiányzó központi gyakorlati képzőhely biztosítja.

Hiányzik a szakképzések és a gazdálkodók igényeinek összehangolása. A végzősök egy része így pályakezdő munkanélkülivé válik, ugyanakkor más területeken állandósult munkaerő-hiány van.

A pályaválasztási tanácsadás nem hatékony. Magas az iskolai rendszerből alapiskolai végzettség, illetve érettségi nélkül kilépő fiatalok aránya. Azonos iskolafenntartó szervezet esetében is tapasztalhatók párhuzamos képzések az egyes iskolákban, emiatt előfordul, hogy egyik intézmény sem tud elindítani bizonyos képzéseket. Az iskolai rendszerű intézmények részvétele az iskolarendszeren kívüli szakképzésben alacsony. A projektben résztvevő szakképző intézmények megfelelő bázissal rendelkeznek a fenti problémák megoldására.

A Balaton-felvidék - Somló Szakképzés-szervezési Társulást alkotó szakképző intézményekben a szakmacsoportok száma jelentős, ezek a következők: gépészet, elektrotechnika-elektronika, informatika, közgazdaság, közlekedés, kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció, vendéglátás-idegenforgalom, környezetvédelem-vízgazdálkodás, építészet, faipar, könnyűipar, mezőgazdaság, élelmiszeripar.

Mivel a fent megjelölt szakmacsoportok között több átfedést is találunk, ezért szükséges ezek racionalizációja, párhuzamosságuk megszüntetése, illetve csökkentése a helyi munkaerő-piaci igények figyelembevételével. A szakmakínálat megújítása a modulrendszerű, kompetenciaalapú képzés bevezetésével valósul meg a Balaton-felvidék - Somló Szakképzés-szervezési Társulást alkotó szakképzési intézményekben.

Számszerűsíthető eredmények (becsült adatok):

1. A Balaton-felvidék - Somló Szakképzés-szervezési Társulás keretében az összes indított szak minimum betöltöttségi indexe meghaladja a 80%-ot.
A beiskolázott hátrányos helyzetűek lemorzsolódásának aránya nem lesz nagyobb, mint 6-7 %
2. A pályakövetés tekintetében az adott évben képzettséget szerzők legalább 70%-a elhelyezkedik az elsődleges munkaerő-piacon vagy továbbtanul a végzést követő 6. hónapban.
3. A fejlesztés valós szükségleteken alapul, amelyek bemutatására a Megvalósíthatósági tanulmányban, illetve az abban foglalt *Szükségletfelmérésben* kerül sor.

Hosszú távú célok:

A Balaton-felvidék – Somló Szakképzés-szervezési Társulás hozzá kíván járulni a térség gazdasági potenciáljának, versenyképességének növeléséhez, az esélyegyenlőség fejlesztéséhez az oktatásban, a foglalkoztatottság növelését, munkanélküliség csökkentését célul tűzve.

Közvetlen célok:

1. Szakképző iskolák integrációjával kapcsolatos szervezetfejlesztés, közös tudás- és humán erőforrás-menedzsment, közös minőségirányítási rendszer kialakítása.
2. Gyakorlati képzés minőségi és tudatos változtatása, képzési programok korszerűsítése, kooperatív pedagógiai tematika kidolgozása, modulrendszerű képzések bevezetése, fejlesztése.
3. Képzési modulok távoktatásban történő terjesztésének elősegítése, A gazdaság és a szakképző intézmények kapcsolatának erősítése.
4. Pályaválasztás, pályaaorientációs rendszer javítása.
5. „On-line” információs rendszer kiépítése szakképző intézmények s egyéb partnerek között.
6. Képzés személyi, tárgyi feltételeinek javítása.
7. Felnőttképzés fejlesztése, hátrányos helyzetű, fogyatékkal élő fiatalok szakképzésbe való beléptetése, esélyegyenlőségük javítása.

A projekt célcsoportjai

Közvetlen, belső célcsoport

A résztvevő tagintézmények

Megvalósul az intézmények bizonyos fokú integrációja, mely hatékonyabb programfejlesztést, a források gazdaságosabb felhasználását és diverzifikált képzési struktúra kialakítását eredményezi.

Az irányító szervezeten keresztül megvalósul a szakképzés régiós szinthez illeszkedő koordinációja. Ez csökkenti az elaprózódottságot, a párhuzamos képzéseket. Elősegíti a

források hatékonyabb felhasználását és a munkaerő-piaci keresletre rugalmasan reagálni képes szakképző intézményrendszer kialakulását.

A Társulás vezetői és oktatói csoportjai

A vezetők számára szervezati irányítási és menedzsment ismeretek biztosítják a minőségi szakképzési rendszer átalakításához szükséges ismereteket.

A projekt során az oktatók megismerkednek az új képzési struktúrával, továbbképzéseken vesznek részt. Intézményekbe látogathatnak el, ahol a legjobb gyakorlatot sajátíthatják el.

A képzésben résztvevők (nappali és felnőttképzésben)

A megszerzett sokoldalú szakmai ismeretek révén versenyképes tudásra tesznek szert az elsődleges munkaerő-piacon. A tanulók elhelyezkedési esélyeit nagyban növeli a korszerű személyközpontú képzés, melynek segítségével könnyebben sajátíthatják el a legújabb szakmai ismereteket.

A hátrányos helyzetű csoportok

A hátrányos helyzetű csoportok számára biztosítunk képzéseket a munkaerő piaci versenyképességük növelése érdekében.

Közvetett, külső célcsoport

Gazdasági szervezetek

A munkaerő-piaci igényekre érzékenyebb szakképzés hatására, a gazdasági társaságok képzett munkaerő igénye hatékonyabba

Szociális partnerek

A munkába állás nagyobb esélye csökkenti a szociális ellátórendszerre gyakorolt nyomást.

Felügyelő hatóságok, minisztériumok

Lehetővé válik a központi források gazdaságosabb elosztása és egy hatékony szakképzési rendszer megvalósulása.

Regionális munkaügyi központok és kirendeltségek

A munkanélküliek átképzésében új, a munkaerő-piac igényeit hatékonyabban figyelembe vevő szereplő jelenik meg.

Számszerűsíthető eredmények (becslés)

Mutató neve	Mutató forrása	Mértékegység	Kiinduló érték	2010	2011	2012
TISZK összes tanulólétszáma	OSAP	fő	2539	2559	2584	2589
Támogatott intézményekben tanulók közül a munkahelyi gyakorlati képzésben résztvevők számának növekedése	OSAP	fő	499	513	550	560
Szakképzésből kilépők és tovább nem tanulók közül a szakmájukban elhelyezkedők aránya (pályakövetési rendszer alapján)	PEJ	%	-- --	50	51	52
Felnőttképzésben résztvevők száma	OSAP	fő	-- --	126	149	154
Szakképzést sikeresen befejezők aránya	OSAP	%	97	94	95	96
A bevont hátrányos helyzetű tanulók közül a képzést sikeresen befejezők aránya	OSAP	%	86	88	88	89
A bevont, az oktatási rendszerből lemorzsolódott tanulók közül a képzést sikeresen befejezők aránya	OSAP	%	77	85	86	86
Az oktatói képzést/ továbbképzést sikeresen befejezők aránya	PEJ	%	96	96	96	98
A menedzsment képzést sikeresen befejezők aránya	PEJ	%	98	98	98	98
Kidolgozott, továbbfejlesztett tananyagok, továbbképzési tematikák száma	PEJ	db	5	10	13	18
A pályaaorientációs-, pályaválasztási és karrier tanácsadási szolgáltatást igénybevevők száma	PEJ	fő	0	488	542	596

Tájékoztatási követelmények

A tájékoztatás során használt publikációs eszközök			
Eszköz	✓		Célérték (darab)
	Igen	Nem	
„A” típusú hirdetőtábla	--	X	--
„B” típusú hirdetőtábla	--	X	--
„C” típusú Tájékoztatási tábla	X	--	5
„D” típusú Emlékeztető tábla	X	--	10
Nyomtatott sajtó (cikkek, interjúk)	X	--	6
Televízió	X	--	3
Rádió	X	--	3
Internet (banner)			--
Nyitórendezvény	X	--	1
Záró-rendezvény	X	--	1
Egyéb rendezvény, konferencia	X	--	1
Sajtótájékoztató	--	--	--
Sajtóközlemény	X	--	3
Szórólap, vagy egyéb nyomdai kiadvány	X	--	7000
PR-film	--	--	--
Önálló internetes honlap	X	--	1
Zöld szám, információs központ (ügyfélszolgálat)	--	--	--
DM-levélkampány	--	--	--
Telemarketing	--	--	--
Közvélemény-kutatás	X	--	1
Reklámtárgy	--	--	--
Egyéb: Kommunikációs terv	X	--	1

A projekt disszeminációja jegyében az alapító Veszprém Megyei Önkormányzat és Tapolca Város Önkormányzat honlapján, a helyi TV-kben, sajtóban, sajtótájékoztatókon, rádióban és a Balaton-felvidék - Somló Szakképzés-szervezési Társulás által létrehozott elektronikus felületen folyamatosan tájékoztatja a nyilvánosságot a projekt fázisairól, a projekttel kapcsolatos rendezvényekről, hírekről és kommunikációs tervéről.

Nyitó és záró rendezvényeken a sajtó, a célcsoport és a szakmai szervezetek előtt kerül bemutatásra a projekt, továbbá egy szakmai munkakonferencia valósul meg, amely a szakképzési rendszer átalakításának tapasztalatait mutatja be. A projekt 24 hónapos időtartama alatt folyamatos tájékoztatást kapnak mind a közvetlen, mind a közvetett célcsoport résztvevői, a fenti tájékoztatási eszközökön túl a szakmai, innovatív elemeket felvázoló szóróanyagok segítségével, valamint a projekt zárásakor annak – közvélemény-kutatáson alapuló - pozitív, negatív tapasztalatait összegző kiadvány segítségével.

Szakmai fenntarthatóság

A projekt fenntarthatóságát első lépésként egy fenntarthatósági terv elkészítése biztosítja.

A projekt végrehajtását és érvényességének fenntarthatóságát alapvetően a Társulás biztosítja. Az **együttműködés és a közös stratégia megvalósítása** akkor maradhat fenn, ha a résztvevők előnyösebbnek érzik a tagokkal való együttműködést, mint az önálló munkát. Ezt az biztosítja, hogy a projekt bonyolítása során **folyamatos konzultációra** kerül sor az intézmények között, előre vetítve a projekt menete során várható problémákat az azokra való megoldási módok kidolgozása céljából.

A projekt megvalósítása során a munkaerő-piaci folyamatok alakulását folyamatosan figyelemmel kísérik, prioritást élvez a munkaerő-piaci szereplőkkel való kapcsolattartás, igényeik felmérése, a szükségletek azonosítása és ezeknek, a Balaton-felvidék - Somló Szakképzés-szervezési Társulás által racionalizált szakképzési rendszeren keresztül történő érvényesítése.

Minden, a projekt ideje alatt végzett szakmai tevékenység - mely eredményes a munkaerő-piac szereplői számára és hatékony eredményeket hoz - garanciát nyújt a Társulás további működésére.

Szervezeti fenntarthatóság (humán erőforrás biztosítása)

A szervezet pályázati tapasztalatának és a rendelkezésre álló humán erőforrásnak köszönhetően professzionális szakembergárdát tud a projekt végrehajtásához biztosítani. A résztvevő kollégák felsőfokú végzettségűek; projektfejlesztési felnőttképzési és munkaerő-piaci gyakorlattal, a fejlesztéstől a képzési programok bonyolításán át az elszámolásokig minden területen megbízható szakmai tudással rendelkeznek.

A pályázati dokumentációhoz csatolt önéletrajzokból kitűnik, hogy a projekt végrehajtásában résztvevő projektgazda szervezet munkatársai megfelelő képzettséggel, és szakmai tapasztalattal rendelkeznek a projektben meghatározott feladatok elvégzéséhez. A projektmenedzsment képzettsége, szakmai tapasztalatai elegendőek a projektben részletezett feladatok végrehajtására, szakmai tartalmuk meghatározására, a projekt pénzügyi feladatainak szabályos lebonyolítására, a folyamatba épített ellenőrzésre. A Projektirányítási Kézikönyvben ismertetett, a SZASZET működését, illetve a projekt végrehajtását biztosító menedzsment szervezet működése és felépítése átlátható, a feladat-és felelősségi körök tisztázottak.

A stratégia és a fejlesztési projektek előkészítésében a Veszprém Megyei Önkormányzat együttműködik Tapolca Város Önkormányzatával, valamint bevonja a legjelentősebb

gyakorlati képzőhelyeket a kiemelten fejleszteni kívánt szakmacsoportok esetében. A stratégiaalkotásban az 5 résztvevő intézmény vezetője és gyakorlati képzésekért felelős munkatársai is részt vesznek.

Pénzügyi fenntarthatóság

Balaton-felvidék – Somló Szakképzés-szervezési Társulás önálló jogi személyiséggel rendelkező költségvetési szerv. A fejlesztés pénzügyi fenntarthatóságát és az ahhoz szükséges forrásokat a tagok hozzájárulásaiból biztosítja.

Eredmények fenntarthatósága

A tartalmi fejlesztés megvalósulását, eredményeinek továbbadását és fenntartását biztosítandó, az intézmények vezetői felügyelik és biztosítják a képzéseken való megfelelő számú résztvevőt. A partnerekkel és szakértőkkel való együttműködés ugyancsak lehetőséget teremt a szakmai elvárások megvalósítására.

A képzéseknek köszönhetően megvalósuló fejlesztés eredményeit nem csak a diákok tapasztalhatják meg, hanem a testvériskolák diákjai és pedagógusai, valamint a szülők is megismerhetik a szakképzés-szervezési társulásba bevont intézmények pedagógusai által tartott ismertető fórumon, tapasztalatszerelésen. Ugyanakkor lehetőség nyílik új intézményekkel való kapcsolatok kialakítására és a jó gyakorlat elterjesztésére is.

Az iskolában megvalósuló folyamatos képzések lehetővé teszik a tanári munka folyamatos megújulását és minőségének fejlesztését, ugyanakkor a diákok is rendszeresen új ismerethez juthatnak figyelembe véve a munkaerő-piaci keresletet.

Környezeti fenntarthatóság

A projektben érvényesülnek a horizontális környezeti szempontok; mind a piaci tényezők, mind a helyi társadalom és a természeti környezet harmonikus együttesében biztosítható a fenntartható fejlődés. A projekttel kapcsolatos minden tevékenység során figyelembe vesszük a célcsoportra gyakorolt hatást, betartjuk a környezetvédelmi követelményeket, tevékenységünk káros hatásait minimalizáljuk.

A képzésbe természetes módon integrálódnak be a környezettudatos fogyasztói magatartásra nevelés elemei, az energiatakarékos technikai eszközök preferálásával, szennyezőanyag környezetbe történő kibocsátásának minimalizálásával, a környezeti kockázatok mérlegelésével, valamint a projektben felmerülő nyomtatott kiadványok újrahasznosítható papírra nyomtatásával.

Esélyegyenlőség érvényesülése

A következő táblázat kitöltésével mutassa be a pályázó szervezet jelenlegi esélyegyenlőségi helyzetét és azt, hogy a projekt végrehajtásának és fenntartásának időszakában miként kívánja erősíteni szervezete esélyegyenlőségi kultúráját.

Felhívjuk figyelmét, hogy a projektterv befogadásának feltétele, hogy a kötelezően kitöltendő információk táblázat kitöltésre kerüljön! A vállalható esélyegyenlőségi intézkedések közül a nem kiszürkített sorok közül kerüljön kiválasztásra a pályázat által vállalt tevékenység/ek.

Támogatási Szerződésben foglalt tevékenységek és feladatok megvalósításának folyamatát írja le, bemutatja a feladatok ellátásához szükséges szervezeti felépítést és eljárásrendet, a folyamat szereplőit és az egyes tevékenységek végrehajtásának felelőseit és azok feladatait

Fő folyamatok

1. Szervezetfejlesztés
2. Partnerintézmények kínálatának összehangolása
3. Tananyag és tartalomfejlesztés
4. Moduláris képzés felmenő rendszerű bevezetése
5. Tanári-oktatói kompetenciák fejlesztése
6. Felnőttképzési kínálat fejlesztése, felnőttképzés kiterjesztése a Társulás minden intézményére
7. Szakmai mérés, pályakövetés
8. Közösségi funkciók kidolgozása
9. Konferencia, szakmai tanulmányutak szervezése

A FOLYAMATOK BEMUTATÁSA

1. Szervezetfejlesztés

Az egyik fő cél a szakképzés-szervezési társulásba bevont intézmények szervezeti kultúrájának hatékonyabb és együttműködőbb formájának kialakítása. Ehhez szükséges a pozíciók kijelölése, megfelelő képzések biztosítása, a szervezeten belüli átalakulások megszervezése.

A projekt keretén belül megvalósuló tevékenységek közül kiemelendő a Balaton-felvidék – Somló Szakképzés-szervezési Társulás egységes minőségbiztosítási rendszerének kiépítése, melynek célja az átlátható minőségértékelési rendszer kialakítása, annak garantálása, hogy az intézmény a társadalmi és a helyi igényeknek megfelelő szolgáltatásokat nyújtsa. A minőségbiztosítási rendszer létrehozásával a társulásban biztosítottá válik – az egész szervezetre vonatkozóan, tevékenységének minden területét érintő módon – a minőségelvű működés rendszere.

2. A szakképzés racionalizálása (képzési kínálat egyeztetése, partnerintézmények kínálatának összehangolása)

Az iskolarendszerű szakképzés folyamatos összehangolásának célja a térségi szinten hatékonyan és eredményesen működő szakképzési rendszer kialakítása, mely biztosítja a tanulók számára az első szakmához jutást választásuk alapján, amit a munkaerő piaci információk megismerése, megismertetése segíti. Az egységes álláspont kialakítása, a párhuzamosságok kiszűrése hozzájárul egy racionális képzési szerkezet kialakításához, amely a munkaerő piaci igényekhez igazodik.

Ugyancsak ezt a célt szolgálja a társuláson belüli szakmákon belüli átirányítás, az adott szakmában a megfelelő létszám elérése, a tanulók benntartása a szakképzés rendszerében, a társulás intézményi létszámának megtartása. A folyamat két alfolyamatból áll: az első alfolyamat az iskolarendszerben indítandó szakmák egyeztetési mechanizmusát (az RFKB iránymutatásai szerint), a második alfolyamat pedig a konkrét, az adott tanévi beiskolázásokat tartalmazza.

3. Tananyag és tartalomfejlesztés adaptálása

A szakmai tartalom előállítás, oktatási elemek előállítás, adaptálása. A fejlesztés stratégiai fontosságú része a moduláris képzés kiterjesztése, a követelménymodulok, tananyagegységek, tananyagelemek tartalmának kidolgozása, szükséges esetén adaptációja. Ezzel is biztosítható a társulás intézményein belüli átjárhatóság, a szakmai

modulok egymásra épülése, a szakmán belüli átirányítás lehetőségének megteremtése, a párhuzamosságok megszüntetése, a tanulók szakképzési rendszerben való benntartása, valamint a 21. századi igényekhez alkalmazkodó, újonnan megjelenő szakmák tananyagának kidolgozása. A tananyagfejlesztés ugyancsak fontos eleme a digitális tananyag alkalmazása, az oktatást segítő multimédiás anyagok használata.

4. Moduláris képzés, ECVET rendszer bevezetésére való felkészülés

A modulrendszerű oktatás kiterjesztése azzal a céllal alakítja át a szakképzés rendszerét, hogy a képzési idő lerövidülhessen, hatékonyabb legyen, és így több szakképesítés kiadására nyíljon lehetőség. Célja a különböző képzési programok, formák, szintek és rendszerek közötti átjárhatóság biztosítása, a beszámíthatóság megteremtése.

5. Tanári, oktatói kompetenciák fejlesztése

Feladatunk a képzési szükségletek felmérése, képzési programok tervezése, tananyag szelekció, tananyagfejlesztés. Fontos a módszertani kultúra-, a pedagógus kompetenciák, valamint az eszközpark fejlesztése is.

6. Felnőttképzési kínálat fejlesztése

A **felnőttképzési** kínálat fejlesztésének célja, hogy a fenntartók által működtetett akkreditált felnőttképzési intézmények összehangoltan és egyeztetett piaci stratégiával vegyenek részt a térség felnőttképzési piacán.

7. Szakmai mérés, nyomon követés modelljének kidolgozása

A cél a szakképzésbe bevont tanulók előmenetelének vizsgálata, azaz a tanulók képzési eredményeinek nyilvántartása, illetve a pedagógusokkal, szülőkkel, tanulókkal és képzőhelyekkel való folyamatos kapcsolattartás rendszerének kialakítása és fenntartása.

Az egységes pályakövetés rendszerének létrehozásával megvalósulhat a szakma megszerzését követő karrierút nyomon követése, vizsgálata, melynek segítségével figyelemmel kísérhető a sikeres szakmai vizsgát tett tanuló egyéni pályafutása a munkaerő-piacon. Másrészt a beérkezett visszajelzéseket, információkat alapul véve a rendszer segítséget nyújt a szakképző iskolák képzési kínálat tervezésének kialakításában is.

8. Közösségi funkciók kidolgozása

A tanulók önismereti és önképzési képességeinek javítása (felkészítés az élethosszig tartó tanulásra); a tanulási utak, továbbképzési lehetőségek feltárása; szolgáltatások a pályaválasztás, a pályorientáció és a karrier tanácsadás területén, valamint egyéni karriertervezési képességek fejlesztése.

9. Konferencia, szakmai tanulmányutak szervezése

A projekt előrehaladásával kapcsolatos tájékoztatás nyújtása, valamint pozitív eredményeinek elterjesztése, népszerűsítése. Az egységes pályakövetés rendszerét segítik a megrendezendő nyílt napok, állásbörzék, ahol mindkét fél (munkáltatók, szakképző intézmények) információt és tapasztalatot cserélhet, segíthetik egymás munkáját a jövőre irányuló szakképesítési preferenciákról, a piaci igényekről.

A	B	C	D	E	F
	TEVÉKENYSÉGEK	FELADATOK	FELELŐS(ÖK)	EREDMÉNYEK	FOLYAMATOT SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUMOK (AMENNYIBEN RELEVÁNS)
1. SZERVEZTEFEJLESZTÉS	Feladatok, felelősségi körök kijelölése	a projekt során megvalósuló tevékenységek és feladatok meghatározása, felelősök kijelölése	Társulási Tanács	PIK létrehozása	PIK
	Irányítási rendszer kialakítása	egységes irányítási rendszer kialakítása	Társulási Tanács	Minőségirányítási rendszer (MIR)	Kézikönyv
	Egységes minőségirányítási rendszer létrehozása	a megyei és városi rendszerrel összhangban egységes MIR kidolgozása a Társulási Tanács felügyeletével	Felelős: szakmai vezető, szakmai asszisztens, Koordinálják: a MIR csoportvezetők	Egységes minőségirányítási rendszer	Minőségirányítási kézikönyv
	Közös képzési adatbázis létrehozása	adatbázis készítőinek megbízása, tervezés, kialakítás, folyamatos fejlesztés	Projektmenedzsment Közreműködők: intézményvezetők	2010/2011 tanév végére feláll a közös adatbázis	Adatbázis kezelési szabályzat
	Közös honlap kialakítása	közös honlap készítőinek megbízása, tervezés, kialakítás, folyamatos fejlesztés	Projektmenedzsment Közreműködők: intézményvezetők	2010. január közös honlap üzemeltetésének elindítása	Adatvédelmi szabályzat
	Képzési igények felmérése	munkaerőpiac felmérése, munkáltató, kamarák, szervezetek megkeresés	Felelős: projektmenedzser Végrehajtók: Intézményvezetők	Képzési igények felmérése	Alapító okirat

2. SZAKKÉPZÉS RACIONALIZÁLÁSA KÉPZÉSI KÍNÁLAT	Partner-intézmények kínálatának összehangolása, Igények feltárása	Igények folyamatos figyelemmelkísérése, elemzése, összehangolása az RFKB iránymutatásaival	Társulási Tanács	Párhuzamos képzések megszűnése, Szakmai kínálat piacképesítése, Képzések koncentrációja	Alapító okirat
3. TANANYAG ÉS TARTALOMFEJLESZTÉS, ADAPTÁLÁS	Felzárkóztató foglalkozás, előkészítő oktatás tananyag adaptációja	Szakmacsoportok felmérése, bővítése, Szakmacsoportok bővítése	Intézményvezetők Társulási Tanács	Rendszert elhagyók számának csökkentése, lemorzsolódás csökkentése, SNI tanulók lemorzsolódásának csökkentése, Szakmát szerző tanulók számának növelése	
	Tananyagfejlesztő szakértő bevonása	Felnőttképzési programok kidolgozása, piacképes tanfolyamok indítása	Intézményvezetők	Tantervek, Piacképes tanfolyamok	Helyi tanterv, Felnőttképzési program
4. MODULÁRIS KÉPZÉS, ECVET RENDSZER BEVEZETÉSE	A moduláris képzés felmenő rendszerű bevezetése	csatlakozás az országos ECVET kezdeményezéseihez	Társulási Tanács Projekt szakmai vezetője	oktatás Moduláris kiterjesztése a SZASZET intézményeiben; ECVET-ben való részvétel feltételeinek előkészítése	

TANÁRI, OKTATÓI KOMPETENCIÁK FEJLESZ	Oktatói képzések az új technológiák bevetéséhez,	oktatók beiskolázása, legjobb képzéskínálat felkutatása, a képzésben résztvevő oktatók felkutatása	Projektmenedzsment	Végzett pedagógusok	A képzés elvégzését igazoló dokumentum
	Vezetőképzés	vezetők beiskolázása, legjobb képzéskínálat felkutatása, a képzésben résztvevő vezetők felkutatása	Projektmenedzsment	Végzett pedagógusok	A képzés elvégzését igazoló dokumentum
	Kommunikációs-, konfliktuskezelő tréningek	oktatók beiskolázása legjobb képzéskínálat felkutatása, a képzésben résztvevő oktatók felkutatása	Projektmenedzsment	Végzett pedagógusok	A képzés elvégzését igazoló dokumentum
	Akkreditált továbbképzés	oktatók beiskolázása, legjobb képzéskínálat felkutatása, a képzésben résztvevő oktatók felkutatása	Projektmenedzsment	Végzett pedagógusok	A képzés elvégzését igazoló dokumentum
	IPR (integrált pedagógiai rendszer) képzés az SNI tanulók integrált nevelése feltételeinek megteremtése érdekében	oktatók beiskolázása, legjobb képzéskínálat felkutatása, a képzésben résztvevő oktatók felkutatása	Projektmenedzsment	Végzett pedagógusok	A képzés elvégzését igazoló dokumentum

	Módszertani továbbképzések: kompetencia alapú-, kooperatív pedagógia és	oktatók beiskolázása, legjobb képzéskínálat felkutatása, a képzésben résztvevő oktatók felkutatása	Projektmenedzsment	Végzett pedagógusok	A képzés elvégzését igazoló dokumentum
	Fejlesztő pedagógus bevonása (intézményenként 1 fő)	Saját/a pályázó intézményekben oktató pedagógusok képzése, fejlesztő pedagógus bevonása, szerződéskötés	Szakmai vezető	Nehezen kezelhető diákok, HH és SNI diákok motiválása, szakképzés rendszerében való benttartása, szakma megszerzése	A képzés elvégzését igazoló dokumentum
	Iskolapszichológus alkalmazása. (3 fő, településenként 1 fő)	saját pedagógusok képzése, fejlesztő pedagógus bevonása, szerződéskötés	Szakmai vezető	Nehezen kezelhető diákok, HH és SNI diákok motiválása, szakképzés rendszerében való benttartása, szakma megszerzése	
6. FELNŐTTKÉPZÉSI KÍNÁLAT FEJLESZTÉSE	Adatbázis létrehozása	adatbázis készítőinek megbízása, tervezés, kialakítás, folyamatos fejlesztés	Projektmenedzsment Közreműködők: intézményvezetők	2010/2011 tanév végére feláll a közös adatbázis összeállítása	Adatbázis kezelési szabályzat
	Felnőttképzés kiterjesztése	igényfelmérés	Előkészítés felelőse: intézményvezetők Döntés felelőse: Társulási	Felnőttképzés a SZASZET intézményeiben	Igényfelmérés

			Tanács		
	Új szakma bevezetése	igényfelmérés, szakmai szervezetek információinak begyűjtése	Előkészítés felelőse: intézményvezetők Döntés felelőse: Társulási Tanács	Előkészítés felelőse: intézményvezetők Döntés felelőse: Társulási Tanács	Igényfelmérés
	Tanfolyamok indítása (áfsz tanfolyamok)	pályázatok figyelése, készítése, benyújtása	Intézményvezetők	Tanfolyamok indítása	
7. PÁLYAKÖVETÉS MODELLJÉNEK	Közös pályakövetési rendszer kialakításának kidolgozása	működő modellek felkutatása, adaptálása, közös rendszer kialakítása, a közoktatási törvény előírása alapján	Iskolák képviselőiből létrehozott szakmai csoport, felelős: szakmai vezető	Működő pályakövetési rendszer	Pályakövetési rendszerszabályozási kézikönyv
	Bemeneti kompetenciamérés kiterjesztése	egységes mérőlapok kidolgozása	Mérési csoportok, felelős: szakmai vezető	Egységes mérőlapok	Mérésrendszer kézikönyve
8. KÖZÖSSÉGI FUNKCIÓK KIDOLGOZÁSA, TANÁCSADÁSI TEVÉKENYSÉG	Pályaválasztási Rendszer kidolgozása	egységes, közös megjelenés pályaválasztási fórumokon, megyei pályaválasztási nyílt napok tartása, megyei szakképzési napokon való megjelenés,	Intézményvezetők, felelős: szakmai vezető	Közös kiadványok, egységes arculat	

		rendezvények szervezése, szakmák bemutatása			
	Karriertervezés Kidolgozása	Modulrendszer összehangolása a SZASZET-en belül	Projektmenedzsment Közreműködők: intézményvezetők	Diákok rendszerben való benntartása, szakmájukban végzett, sikeresen elhelyezkedők száma növekszik	
	Foglalkoztatási Tanácsadás Kidolgozása	tanácsadó szolgálatok bevonása, kimeneti tanácsadás megszervezése, tanácsadás honlap segítségével, pályaválasztási felelősökből munkaközösség felállítása	Szakmai vezető	Diákok rendszerben való benntartása, szakmájukban végzett, sikeresen elhelyezkedők száma növekszik	
9. PROGRAM EREDMÉNYEINEK NYOMKÖVETÉSE	Egységes pályakövetési rendszer kialakítása	Pályakövetési rendszer kialakítása, pályaválasztási felelős alkalmazása, bemeneti kompetencia-mérés kiterjesztése	Projektmenedzsment Szakmai vezető	egységes pályakövetési rendszer működtetése, szakmájukban sikeresen elhelyezkedők száma növekszik	
10. KÖZÖS MARKETING STRATÉGIA	Marketingstratégia kialakítása	Egységes arculat és honlap kialakítása	Projektmenedzsment	Egységes arculat, Közös honlap fenntartása	

11. TANÁCSADÁSI TEVÉKENYSÉG A GYAKORLATI OKTATÓK KÖRÉBEN	Munkahelyi gyakorlati oktatók bevonása a továbbképzésekbe	oktatók beiskolázása legjobb képzés-kínálat felkutatása, a képzésben résztvevő munkahelyi gyakorlati oktatók felkutatása	Projektmenedzsment	Végzett oktatók	A képzés elvégzését igazoló dokumentum
12. KONFERENCIA, SZAKMAI TANULMÁNYUTAK SZERVEZÉSE	Állásbörze	állásbörze szervezése	Projektmenedzsment	Képzésben résztvevők számának emelkedése, szakképzés iránti kereslet növekedése	
	Üzemlátogatás	üzemlátogatás megszervezése	Projektmenedzsment	Képzésben résztvevők számának emelkedése, szakképzés iránti kereslet növekedése	
	Tanulmányi Kirándulás	tanulmányi kirándulások szervezése,	Projektmenedzsment	Képzésben résztvevők számának emelkedése, szakképzés iránti kereslet növekedése	
	Nyílt Napok	nyílt napok szervezése	Projektmenedzsment	Képzésben résztvevők számának emelkedése, szakképzés iránti kereslet növekedése	

Projektvezetés

A projektmenedzser feladatai:

- hatáskörénél fogva felügyeli a projekt megvalósulását,
- koordinálja a szakmai menedzsmet és az egyéb résztvevők munkáját, valamint folyamatos kapcsolatot tart fenn a Közreműködő Szervezettel,
- részt vesz a szerződéskötési folyamatban,
- szervezi és levezeti a rendszeres projektmegbeszéléseket,
- részt vesz a helyszíni ellenőrzéseken,
- a Társulási Tanács döntéseinek figyelembevételével meghatározza a működés alapelveit,
- tervezi, szervezi, irányítja és ellenőrzi a Társulás szakmai és gazdasági működésének valamennyi területét,
- folyamatosan értékeli a vezetést, a szervezet tevékenységét, munkáját,
- felelős a projekt keretén belül megvalósuló továbbképzések lebonyolításáért,
- irányítja kommunikációs feladatokat,
- kapcsolatot tart a partnerintézményekkel, helyi-, területi- és országos szakmai szervezetekkel,
- támogatja a Társulás munkáját segítő testületek, szervezetek, közösségek tevékenységét,
- közreműködik a Társulás minőségirányítási rendszerének kialakításában, a folyamatok működtetésében,
- közreműködik (a pénzügyi vezetővel együtt) a részletes pénzforgalmi és költségtervek kialakításában,
- jóváhagyja a részletes pénzforgalmi- és költségterveket,
- részt vesz a projektmonitoring jelentés elkészítésében,
- előterjesztéseket, javaslatokat tesz,
- képviseli a projektet a Közreműködő Szervezet felé,
- közreműködik az előrehaladási jelentések elkészítése és benyújtása terén, valamint az adatszolgáltatásban.

A projektkoordinátor feladatai:

- beszerzi, szétosztja a projektmunkához szükséges információkat,
- felügyeli a kitűzött célok elérését,
- szorosan együttműködik a projekt-team tagjaival,
- támogatja, koordinálja a projektmenedzsmet csapatot,
- segít mindennemű projekttevékenységét,
- felügyeli a határidőket és a hatékony elkészítést,
- támogatja a projektmenedzser munkáját,
- jelentést készít a projekt aktuális állásáról.

A szakmai vezető feladatai

- felügyeli és biztosítja a projekt szakmai megvalósulásával összefüggő feladatokat,
- tanácsadó tevékenységet folytat,
- együttműködik a projektmenedzserrel és a projektkoordinátorral,
- felelős a projekt szakmai tartalmának megvalósításáért,
- közreműködik a humánerőforrás kérdésekben: a szakemberek, szolgáltatók kiválasztása,
- irányítja, koordinálja, ellenőrzi és a projektmenedzser felé visszacsatolja a pszichológus-tanácsadó, a karrier-tanácsadó, a fejlesztő pedagógus munkáját,
- felelős a képzések megszervezésért és lebonyolításáért,
- a képzések szakmai anyagának minősége érdekében folyamatosan egyeztet az intézményvezetőkkel és a szakokkal,
- közreműködik a szakmai fejlesztéseket segítő fórumok, konferenciák megszervezésében, lebonyolításában,
- közreműködik a Társulás Minőségbiztosítási rendszerének kialakításában és a folyamatok működtetésében,
- előkészíti, koordinálja, ellenőrzi a felnőttképzési akkreditálásra való benyújtáshoz szükséges szakértői munkát.

Szakmai asszisztensi feladatok:

- a szakmai vezető irányítása alatt előkészítő, elemző, szervező munkák elvégzése, közreműködik a konkrét projektfeladatok hatékony megoldásában,
- részt vesz a projekt fejlesztésében, megvalósításában,
- gondoskodik arról, hogy a projektben résztvevők ismerjék a projekt egészét és részfeladatait,
- részt vesz a szervezési, irányítási rendszer működtetésében, egyes területeken önállóan is tevékenykednek,
- segíti a projekt működéséhez szükséges információáramlást, az információ tömegének naprakész kezelését,
- közreműködik a projekt belső koordinációjában,
- végigkíséri és segítik a projektrésztvevők sikeres együttműködését,
- a saját és a szakmai vezető tevékenységének teljes körű adminisztrációja, a kapcsolódó tevékenységek részleges adminisztrációja és dokumentációja,
- ellátja a saját és a projektmenedzser tevékenységéhez tartozó ügyviteli feladatokat,
- folyamatosan végzi a projekt dokumentálását, a szükséges adminisztrációs tevékenységeket,
- közreműködik a havi ütemtervek végrehajtásában,

- együttműködik a partnerintézményektől és a fenntartóktól való dokumentumok bekérésében, adatszolgáltatásban, információ továbbításában,
- rendszeresen együttműködik és kapcsolatot tart a projektben résztvevőkkel,
- közreműködik a kommunikációs folyamatokban és a szervezett rendezvények lebonyolításában,
- részt vesz a Társulás minőségirányítási rendszerének kialakításában, a folyamatok működtetésében, a szükséges adminisztráció lebonyolításában,
- közreműködik a projektmonitoring folyamatában, a projekt előrehaladási jelentések elkészítésében.

A pénzügyi vezető feladatai:

- szervezi, irányítja a projekt pénzügyi menetét,
- közreműködik a projekt feladatainak eredményes és gazdaságos megoldásához szükséges gazdálkodási feltételek megteremtésében és megteszi a biztosításuk érdekében szükséges intézkedéseket,
- segíti a projektmenedzser és a projektkoordinátor munkáját,
- folyamatosan nyomon követi és aktualizálja a projekt tevékenységekre bontott megvalósítási és költségvetési ütemtervét,
- felel a munkaügyi nyilvántartások meglétéért és adatainak hitelességéért,
- elkészíti a projekt közvetlen kifizetéseihez szükséges pénzügyi dokumentációt,
- előkészíti, közreműködik és ellenőrzi, dokumentálja a projekt keretén belül megvalósuló beszerzéseket,
- részt vesz a Társulás minőségirányítási rendszerének kialakításában, a folyamatok megfelelő működtetésében,
- elkészíti, folyamatosan nyomon követi és aktualizálja a projekt részletes pénzforgalmi és költségvetési ütemezését,
- elkészíti a projekt előrehaladási és a projekt fenntartási, időszaki és zárójelentések pénzügyi részeit a szakmai jelentéssel összhangban,

A pénzügyi asszisztens feladatai:

- segíti a pénzügyi vezető munkáját,
- folyamatos kapcsolatot tart fenn a projektben résztvevő intézményekkel
- segíti a projektben résztvevő intézményeket a projekttel kapcsolatos pénzügyi kérdésekben
- ellenőrzi a munkaügyi nyilvántartások meglétéért és adatainak hitelességéért,
- folyamatosan vezeti a projekt pénzügyi dokumentációját
- közreműködik a projekt közvetlen kifizetéseihez szükséges pénzügyi dokumentációt elkészítésében,
- előkészíti, dokumentálja a projekt keretén belül megvalósuló beszerzéseket,
- folyamatosan nyomon követi és aktualizálja a projekt tevékenységekre bontott megvalósítási és költségvetési ütemtervét,
- előkészíti és aktualizálja a projekt részletes pénzforgalmi és költségvetési ütemezését,

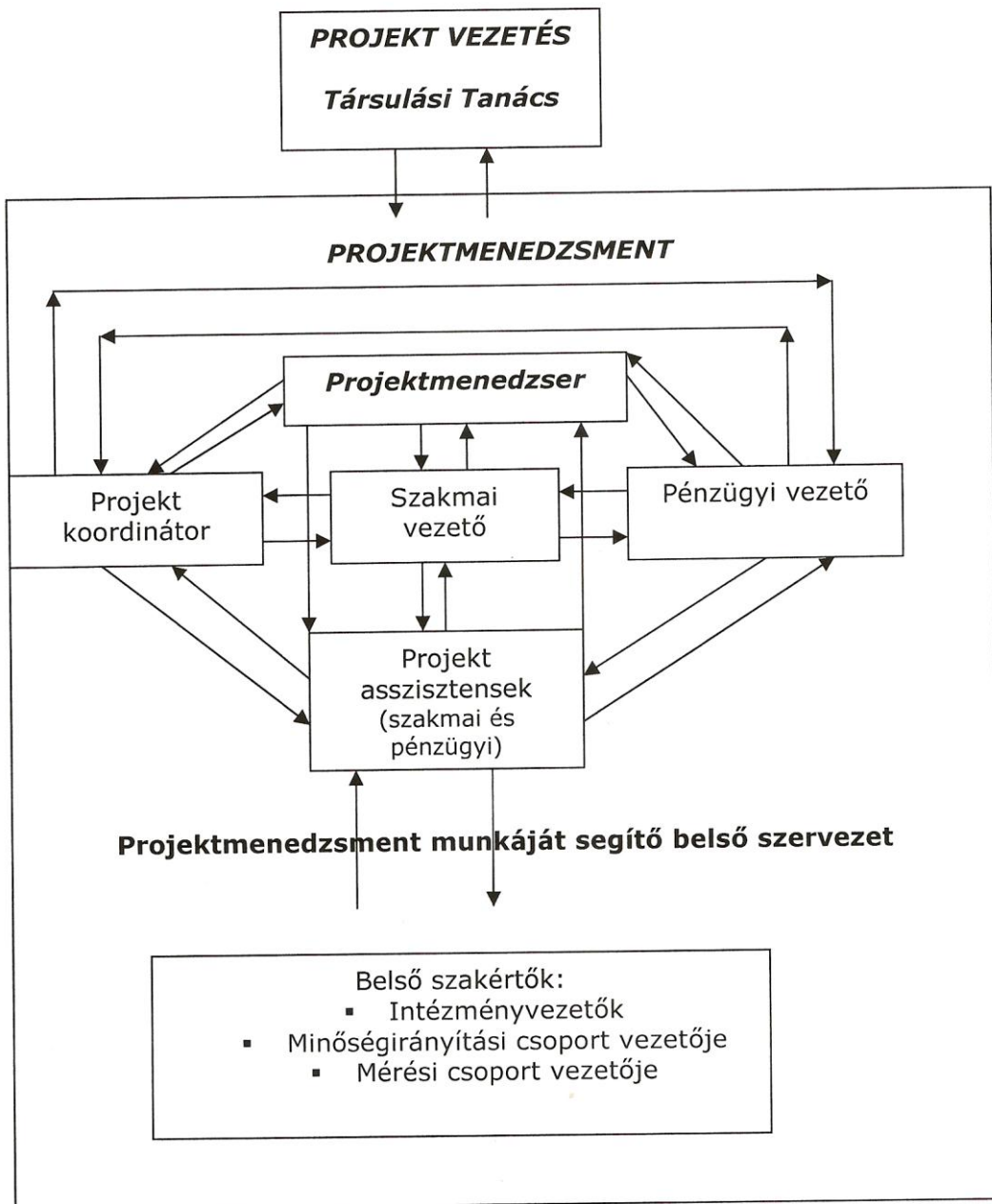
- közreműködik a projekt előrehaladási és a projekt fenntartási, időszaki és zárójelentések pénzügyi részeinek elkészítésében.

A projekt szakmai megvalósításában ugyancsak fontos szerepet kapnak a belső szakértők, a Szakképzés-szervezési Társulás intézményeinek igazgatói.

Feladataik:

- folyamatos kapcsolattartás és konzultáció a projekt résztvevőivel,
- javaslatok előterjesztése,
- szakmai fejlesztés megvalósulásának felügyelete,
- helyszín biztosítása.

SZERVEZETI ÁBRA



EGYSÉGES MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSI RENDSZER KIÉPÍTÉSE

A kialakítandó rendszer célmeghatározásai:

- A Társulás szakképző intézményei rugalmasan alkalmazkodjanak a régió munkaerő-piaci igényeihez. Ez feltételezi a régió munkaerő-piaci igényeinek ismeretét, a gazdaság szereplőinek, illetve a szakképző intézmények partnereinek hatékonyabb együttműködését.
- Az új szakmák indítása a munkaerő-piaci igényeknek megfelelően, az ÁFSZ Közép-Dunántúli Regionális Munkaügyi Központja, a Megyei Kereskedelmi és Iparkamara, illetve a Megyei Agrárkamara véleményének kikérésével, a partnerek egyeztetése után és az RFKB iránymutatásával összhangban valósuljon meg.
- A képesítést szerzett tanulók munkaerőpiacra történő integrálódásának figyelemmel kísérése az intézmények által.
- A tanulók alapkészségeinek fejlesztése, az általános képzés színvonalának emelése.
- A tanulók piacképes szaktudásának elősegítése; folyamatos részvétel a szakképzés szerkezeti és tartalmi változását elősegítő programokban.
- A moduláris szakképzési szerkezet fejlesztésével az intézmények és az iskolatípusok közötti átjárhatóság biztosítása.
- Kiemelt figyelem a beilleszkedési, tanulási, magatartási problémákkal küzdő tanulók megismerésére, személyiségfejlesztésükre, a hátrányok kompenzálására. A differenciált képességfejlesztéssel, új pedagógiai, módszertani ismeretek alkalmazásával a tanulmányi eredmények javítására, a bukások számának csökkentésére való törekvés.
- A tanulók különböző tanulási technikákat ismerjenek meg és ezeket eredményesen alkalmazzák. Tanulók felkészítése az egész életen át tartó tanulásra.
- Külföldi csereprogramok, ösztöndíjak és pályázatok segítségével minél több tanuló szerezhessen külföldi tapasztalatot, fejlesztesse idegen nyelvi tudását, ismereteit.
- Az utolsó éves tanulók rendelkezzenek olyan elméleti és gyakorlati tudással, ami képessé teszi őket az érettségi és a szakmai vizsgák eredményes letételére

A projekt minőségpolitikájának alapelvei:

Tartósan jó minőséget úgy lehet elérni, ha a munkában mindig a törvényesség, hatékonyság, és szakszerűség dominál.

A Társulás tagjai és az általuk fenntartott intézmények elkötelezettek munkájuk iránt, képesek a kitűzött minőségcélok megvalósítására.

A Társulás minőségpolitikája a következőkben határozható meg:

- A diákok szilárd, a kor igényeihez igazodó szakmai műveltséget szerezzenek.
- A diákok az iskolaközösség aktív tagjaként sajátítsák el a társadalom által megkívánt viselkedési formákat, kommunikációs képességeket, készségeket és az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges tanulási módszereket, amelyek birtokában nem csak az önképzésre lesznek képesek, hanem kapaszkodókat találnak a XXI. század versenyszellemű világában.
- A hátrányos helyzetű tanulók képességeinek fejlesztése és tehetséggondozása az esélyegyenlőség megteremtése érdekében.
- A pedagógusok nevelési-oktatási módszereinek megújítása, bővítése.
- Pozitív beállítódásoknak, szokásoknak a kialakítása, amelyek a tanulók egészségének megőrzését és javítását szolgálják.
- A káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése, a krízis-helyzetekbe jutottak segítése.
- A tanulók megismertetése a környezetvédelem céljaival, feladataival, értékeivel; a felelős és aktív cselekvő magatartásminták kialakítása.
- Pályázati lehetőségek kihasználása, anyagi erőforrás teremtésére a szakmai és pedagógiai célok elérése érdekében.
- Kitűzött minőségirányítási célok eléréséhez a partnerkapcsolatok széleskörű ápolása és fenntartása.

1. Pedagógiai minőségcélok

- Piacképes képzések megvalósítása, tanulók felkészítése oly módon, hogy megfeleljenek a mindenkori technikai, technológiai kihívásoknak.
- Tehetséggondozás.
- A lemorzsolódás csökkentése.
- Idegen nyelv oktatásának fejlesztése érdekében meglévő külkapcsolatok ápolása, újak felkutatása.
- Az egyéni adottságokkal és szorgalommal rendelkező tanulók tanulmányi és szakmai versenyre való felkészítése.
- A szakma szeretetének elmélyítésén túl a tanulók megismertetése a hagyományos és modern szakmai ismeretekkel. E folyamat során kiemelt szerepet kell kapnia a szakmaszeretet tudás által történő megalapozásának, olyan érzelmi motívumok kialakulásának, amelyek az életben, az adott szakmában történő helytálláshoz elengedhetetlenek. Cél a piacképes szakmai tudás megszerzése.

2. Szervezeti minőségcélok

- A Társulási dokumentumokban kitűzött feladatok és határidők pontos betartása és betartatása.
- A pénzügyi és humán erőforrással való hatékony gazdálkodás.
- Jól felkészült, az új módszerek befogadására és alkalmazására, megújulásra kész nevelőtestületek.
- A minőség iránt elkötelezett pedagógusok és nem pedagógus dolgozók.
- Az elégedettségi mutatók javulása a partneri igényfelmérésekben, a partnerekkel való együttműködés fejlesztése, kiemelten a kommunikáció területén.

3. Az intézmények hatékonyságának növelése érdekében kitűzött minőségcélok

- A kétirányú információs rendszer hatékony működése az iskolai élet minden területén.
- Az oktatók/nevelők aktív részvétele a módszertani továbbképzéseken.
- Az oktató-nevelő munkához szükséges, produktív, innovatív iskolai légkör kialakítása illetve megőrzése. A rendezett környezet, a nyugodt munkahelyi körülmények megteremtése, tárgyi feltételek fejlesztése.
- A hatékonyság növelése érdekében a vezetése kísérelje figyelemmel a szakképzés folyamatában az egyének, a csoportok munkáját, fejlődését, és ahol lehetséges, objektív mérőrendszert alakítson ki ezek megítélésére.
- A rendelkezésre álló infrastruktúra és technikai eszközök kihasználásának és hatékonyságának növelése.

A vezetés elkötelezettsége és felelőssége

A projektvezetés kinyilvánítja teljes személyes elkötelezettségét

- a minőség iránt
- a partneri igények és elvárások teljesítésének tudatosításában a Társulás minden szintjén
- a minőségpolitika és a minőségcélok meghatározásába, betartásában, elérésében, rendszeres felülvizsgálatában
- a minőségügyi rendszer időszakos vezetői átvizsgálásában
- a minőségügyi rendszer működtetéséhez szükséges erőforrások mindenkori biztosításában

A Balaton-felvidék - Somló Szakképzés-szervezési Társulás vállalja, hogy a kiépített és működtetett minőségirányítási rendszert fenntartja és folyamatosan támogatja a tökéletesítését.

A Társulás tagjai és az általuk fenntartott intézmények felelősséget vállalnak a minőségpolitika megvalósításáért, a minőségcélok eléréséért, a minőséget befolyásoló folyamatok ésszerű végrehajtásáért.

MONITORING, VISSZACSATOLÁS

A projekt monitoring során a kedvezményezett feladatai:

- Előrehaladási jelentések készítése,
- Információszolgáltatás és dokumentumokba való betekintés biztosítása helyszíni látogatások alkalmával,
- Együttműködés a Közreműködő Szervezetekkel, a projekt lebonyolításával kapcsolatos javaslataik, iránymutatásaik figyelembevételével,
- A kedvezményezett feladata, hogy a pályázatban kitűzött célok eléréséhez szükséges tevékenységeket megvalósítsa, a vállalt indikátorokat elérje. Abban az esetben, ha bármilyen eltérés fordul elő a leírtak és a megvalósulandó tevékenységek között, kötelessége jelenteni az eltérés okát, következményét és annak módját, hogy hogyan korigálja azt.

	Ellenőrzés	Monitoring	Értékelés
Cél	A szabályoknak, előírásoknak való megfelelés vizsgálata, a szabálytalanságok, csalások, visszaélések kiszűrése érdekében.	A kitűzött célokhoz viszonyított megvalósulás vizsgálata, a program pénzügyi és szakmai megvalósulásának folyamatos nyomon követése.	A program közvetlen egészének megítélése A tevékenység hatásának vizsgálata a megoldandó probléma viszonylatában.
Időbeliség	folyamatos	folyamatos	szakaszos
Visszacsatolás módja	szankció	Kiigazítás a hatékonyság érdekében	Tanulási folyamat
Felelős	Társulási Tanács Projektmenedzsmet (Közreműködő Szervezet)	Társulási Tanács Szakmai vezető Pénzügyi vezető	Társulási Tanács Projektmenedzsmet

PARTNEREK SZEREPE, KÖZREMŰKÖDÉSÜK

A „külső” partnerség kialakításának célja felkutatni a célcsoport tagjait, akik részt vehetnek a szakképzésben, illetve felnőttképzésben, folyamatosan hirdetni a szakiskolákban induló képzéseket az általános iskolai tanulóknak, népszerűsíteni a tanfolyamokat a felnőttek, az oktatási rendszerből lemorzsolódottak számára, növelni a megyén kívülről érkező szakiskolai tanulók arányát, különös tekintettel az országos szintű beiskolázási szakmákra, nyomon követni a szakmájukban elhelyezkedőket, segíteni a HH és SNI tanulók tovább menetelét. Ennek érdekében a társulás a következő partnerekkel folytat, illetve terve

Partner szervezetek	Megvalósítandó tevékenységek	Elérni kívánt célok
1. Állami Foglalkoztatási Szolgálat Közép-dunántúli Regionális Munkaügyi Központ	<ul style="list-style-type: none"> bekapcsolódás a központ képzési programjaiba formális, rendszeres információáramlás biztosítása a felnőttképzés területén a központ támogatásával tanfolyamok szervezése 	<ul style="list-style-type: none"> az oktatási rendszerből lemorzsolódott, szakképzésbe bevont tanulók számának növelése felnőttképzésben résztvevők számának növelése
2. Veszprém Megyei Kereskedelmi és Iparkamara, Veszprém Megyei Agrárkamara	<ul style="list-style-type: none"> kapcsolattartás rendszerének folyamatos fenntartása 	<ul style="list-style-type: none"> gyakorlati oktatás fejlesztése
3. Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet	<ul style="list-style-type: none"> pedagógusok számára andragógia képzéshez szakértő bevonása adatszolgáltatás az NSZFI részére 	<ul style="list-style-type: none"> oktatói képzésbe, továbbképzésbe bevont tanárok, szakoktatók számának növelése teljesítménymérés
4. Munkáltatók	<ul style="list-style-type: none"> kapcsolattartás rendszerének kialakítása és folyamatos fenntartása bevonásuk a PR tevékenységbe 	<ul style="list-style-type: none"> felnőttképzésben résztvevők számának növelése.
5. Munkáltatók, vállalkozások	<ul style="list-style-type: none"> tájékoztató fórumok szervezése, kiadványok megjelentetése a tanulószereződés előnyéről 	<ul style="list-style-type: none"> tanulószereződéssel a gyakorlati képzésben részt vevők számának növelése az utolsó szakképzési évfolyamon
6. Szakképzésben érdekelt szakmai szervezetek	<ul style="list-style-type: none"> kapcsolattartás rendszerének kialakítása és folyamatos fenntartása kihelyezett tanfolyamok indítása a gyakorlati oktatásban érdekelt gazdálkodó szervezetek számára 	<ul style="list-style-type: none"> felnőttképzésben résztvevők számának növelése
7. Családsegítő Szolgálat	<ul style="list-style-type: none"> kapcsolattartás rendszerének kialakítása és folyamatos fenntartása 	<ul style="list-style-type: none"> szakképzésbe bevont HH tanulók számának növelése HH tanulók számának felkutatása.
8. Civil szervezetek: pl.: Drogsegély;		
9. Kisebbségi önkormányzatok		
10. Gyermekvédelmi-és Gyermekjóléti Szakszolgálat		
11. Pártfogói Hálózat		

12. Gyakorlati képzőhelyek		
13. Szülők		
14. Települési jegyzők		
15. Alapítványok, civil szervezetek	kapcsolattartás rendszerének kialakítása és folyamatos fenntartása	szakképzést előkészítő évfolyamon végző tanulók számának növelése
16. Új technológiák forgalmazói	bevonásuk a szakoktatók továbbképzésébe	oktatói képzésbe, továbbképzésbe bevont tanárok, szakoktatók számának növelése
18. Civil Szervezetek, SNI, fogyatékkal élőket támogató szervezetek	kapcsolattartás rendszerének kialakítása és folyamatos fenntartása.	szakmájukban elhelyezkedők számának növelése.
19. Pannon Egyetem Felnőttképzési Intézet	kapcsolattartás rendszerének kialakítása és folyamatos fenntartása	tananyagfejlesztés- és a tanártovábbképzés segítése

SWOT ANALÍZIS

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A modernizációra nyitott, kezdeményező vezetés és intézmények, ▪ Magasan képzett, gyakorlott oktatók jelenléte, ▪ Nagy hagyományokkal rendelkező szakképző intézmények jelenléte, ▪ Több szakterületen szakképzettség megszerzésének lehetősége, ▪ Szakképzési háttér biztosított, ▪ Keresett szakmák oktatása, ▪ Eredményes pályázati tevékenység, ▪ Régiós szinten egyedülálló képzések és szakmai háttér (pl: borász képzés), ▪ Szakmai tapasztalat a hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók oktatásában. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Párhuzamosan futó képzések, ▪ Érdeklődés hiánya a diákok között, ▪ Elégtelen információáramlás a munkaerő-piaci szereplők között, ▪ Nem hatékony pályaválasztási tanácsadás, ▪ Az élethosszig tartó tanuláshoz az idősebb korosztály nem motivált a rossz elhelyezkedési esély miatt, ▪ A hátrányos helyzetű, illetve fogyatékkal élő csoportok számára kicsi a szakképzési kínálat.
LEHETŐSÉGEK	VESZÉLYEK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Szakmunkás lét presztízsének emelése, ▪ Lemorzsolódás csökkentése, ▪ Szakképesítést szerettek számának növekedése, ▪ Szakmájukban elhelyezkedők számának növekedése, ▪ Összhang kialakítása a gazdaság igényei és a képzések tartalma között, ▪ Párhuzamos képzések megszüntetése, ▪ Gyakorlatorientált képzés előtérbe helyezése, ▪ Koncentrált képzések, ▪ SNI Integráció ▪ Az élethosszig tartó tanulás szemléletének és a kredit rendszer elterjedésével lehetőség nyílik szakképző intézmények közötti átjárhatóság megteremtésére, ▪ hátrányos helyzetűek képzésére irányuló kezdeményezések elterjedése. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Csökkenő gyermeklétszám, ▪ Igényelt támogatás késedelmes kifizetése, ▪ Finanszírozási problémák a SZASZET működésében, ▪ Képzett munkaerő, fiatalok elvándorlása, ▪ A jól képzett szakmunkásréteg, EU-s munkavállalásából bekövetkező szakmunkáshiány, ▪ Alacsony vállalkozói aktivitás.

FENNTARTHATÓSÁG

Szervezeti és pénzügyi fenntarthatóság: tekintettel a pályázatban kitűzött és megvalósítandó célokra, a szakképzés fejlesztésére, a térség gazdasági fejlődésére és versenyképességére, a társuló önkormányzatok betervezik költségvetésükbe a szükséges anyagi forrást, és biztosítják a humán erő rendelkezésre állását a fejlesztés eredményeinek fenntartására és továbbvitelére. Felnőttképzési tevékenységből saját bevétel is származhat, ami ugyancsak hozzájárul a pénzügyi fenntarthatóság megkönnyítéséhez.

Szakmai fenntarthatóság: A szakmai fenntarthatóság biztosítása érdekében a pályázó fontosnak tartja, hogy az 5 intézmény vezetője az első lépéstől kezdve figyelemmel kísérje, és véleményezze a projekt alakulását, ezért a vezetők is részt vettek a stratégiaalkotásban, a célok meghatározásában, valamint a projekt részleteinek kidolgozásában.

A tanárok és oktatók számára egyre nagyobb kihívást jelent a munkaerő-piacon végbemenő folyamatos változások nyomon követése, és azok beépítése a szakképzésbe. Ugyancsak fontos figyelembe venni az új képességek megszerzésének és az egyéni tanulási igények szükségességét. A tanulók teljesítményét nagyban befolyásolja a tanári munka minősége. A pedagógusok természetes igénye a munkájuk jobbítására irányuló szakmai továbbképzéseken való részvétel. Ezért nagy hangsúlyt fektetünk a tanárok folyamatos szakmai képzésére és szakmai fejlődésére. Maga a fejlesztés nem ér véget a projekt befejezésével, hiszen a célok folyamatos fenntartását, a szakképzés rendszerének racionalizálást folyamatosan biztosítani kell. Ezért a projekt lezárását követően is biztosítva lesznek a tanár továbbképzések, tapasztalatcserék más képzőintézményekkel. Az új módszertani kultúra kialakításával, valamint a munkaerő-piaci igények és a szakképzés összehangolásával mind a pedagógusokat, mind pedig a tanulókat érintő képzési igények nyomon követése könnyebbé válik.

Társadalmi-gazdasági fenntarthatóság: Tekintettel arra, hogy a fejlesztés egyik fő célja a felzárkóztató oktatás fejlesztése és ezzel a lemorzsolódás csökkentése, a projekt hozzájárul a társadalmi-gazdasági hátrányok leküzdéséhez is. A folyamatos képzések biztosításával cél a hátrányos helyzetűek bevonása a szakképzésbe, valamint olyan kompetenciák és képességek birtokába juttatni őket, mellyel képesek lesznek megállni helyüket a munkaerő-piacon és a társadalomban is. Az egyenlő hozzáférés, részvétel, bánásmód ezért folyamatos prioritást kell, hogy élvezzen.

HORIZONTÁLIS SZEMPONTOK ÉRVÉNYESÜLÉSE A PROJEKTBEN

Esélyegyenlőség, különös tekintettel a roma, a fogyatékos és a nemek esélyegyenlőségének biztosítására, valamint a **környezeti fenntarthatóság** érvényesülésére a projekt során, illetve a környezettudatos neveléssel kapcsolatos tevékenységek (jó környezet, egészségi állapot) bemutatására.

a) A roma, a fogyatékos és a nemek esélyegyenlőségének biztosítása

Célunk a Balaton-felvidék - Somló Szakképzés-szervezési Társulás intézményein belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülése, a szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférés, az esélyteremtés megvalósítása. Mindezek biztosítása érdekében kiemelt figyelmet fordítunk a beiratkozásnál, felvételinél, az oktató – nevelő munka során, a tanulók egyéni fejlesztésére, az értékelés gyakorlatára, a tanulói előmenetelre, a fegyelmezés, büntetés gyakorlatára, a továbbtanulásra, pályaorientációra, a humánerőforrás-fejlesztésre, pedagógusok szakmai továbbképzésére, valamint a partnerség-építésre és kapcsolattartásra a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

Cél	A cél megvalósítását segítő tevékenységek
a romák esélyegyenlőségének biztosítása	megfelelő értékrend és életvitel kialakításával a tanítási órákon
	az intézmény dolgozóinak részéről pozitív példamutatással
	pozitív példák erősítésével, dicsérettel, jutalmazással
	tanár és szülők közötti kapcsolatfelvétellel, és annak fenntartásával
	annak érdekében, hogy már az általános iskolában kiszűrjék az egyes szakmák iránt fogékony roma tanulókat, ezért az általános iskolákkal szorosabb és intenzívebb kapcsolat kialakítása
	beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felkészítésének támogatása érdekében fejlesztő pedagógus és pszichológus alkalmazásával
	Útravaló Ösztöndíjprogramban való részvétellel
	ifjúsági felelős alkalmazásával, bevonásával
	egyéni fejlesztési terv kidolgozásával alkalmazásával; a fejlesztendő területekhez szaktanár, szakember alkalmazásával, más tanulókkal való együttműködéssel, a közösség formálásával
	esélyegyenlőségi szakértő alkalmazásával, bevonásával

Cél	A cél megvalósítását segítő tevékenységek
<p align="center">a fogyatékosok esélyegyenlőségének biztosítása</p>	<p>az intézmény dolgozóinak részéről a tanítási órákon, illetve a különböző foglalkozásokon pozitív példamutatással</p>
	<p>segítség a megfelelő értékrend és életvitel kialakításában, tanácsadás</p>
	<p>az elméleti és gyakorlati foglalkozásokon pozitív példák erősítésével, dicséretével, jutalmazással akadálymentesítés megvalósításával</p>
	<p>egyéni fejlesztési terv, tanulási módszerek kidolgozásával, alkalmazásával, fejlesztő pedagógus bevonásával</p>
	<p>nevelési tanácsadó szolgáltatásainak igénybe vételével</p>
	<p>az integrált nevelés megszervezésével, a fogyatékos tanulók osztályközösségben történő képzésével,</p>
	<p>IPR alkalmazásával, tanárok továbbképzésével</p>
	<p>a fogyatékos tanulók fejlesztése fejlesztőpedagógus irányításával, iskolapszichológus bevonásával</p>
	<p>a tanulók fejlesztését segítő a Hatékony és eredményes tanulásért alapítvánnyal együttműködve új módszerek és eszközök beszerzésével</p>
	<p>esélyegyenlőségi szakértő alkalmazásával, bevonásával</p>
	<p>a hátrányos helyzetű vagy csökkentett mobilitással rendelkező tanulók számára kollégiumi elhelyezés biztosításával</p>
	<p>érzékszervi fogyatékos, valamint értelmi fogyatékos személyek számára nyomtatott szövegekben valamint interneten könnyen hozzáférhető információ biztosításával</p>
	<p>álláshirdetésekből szakmai kritériumok megfogalmazásával, a döntéshozatalnál véleményezési joga van az esélyegyenlőségi referensnek a többségi diákság szemléletének formálásával, a befogadó szemlélet erősítésével, a beilleszkedés támogatásával.</p>
<p align="center">a nemek esélyegyenlőségének biztosítása</p>	<p>a jelentkezők körében az egyenlő esélyek biztosításával a szakképzésben és a felnőttképzésben egyaránt</p>
	<p>osztályfőnöki órákon a következő témakörök felvetésével, átbeszélésével, véleménycserével, a munkaerő piacon való érdekek és jogok védelmére, képviselésére, helytállásra való felkészítéssel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diszkrimináció-mentesség és emberi méltóság a munkahelyen: Esélyegyenlőség a munkaerő-felvételnél és az előremenetelnél; Egyenlő hozzáférés az oktatás és képzési

	programokhoz ▪ Bérek és juttatások ▪ Egészség- és biztonság, munkahelyi környezet ▪ A nem állandóan foglalkoztatottak és kiszolgáltató munkavállalók, jogainak védelme
	a témakörök tárgyalásához szakértők bevonásával
	esélyegyenlőségi szakértő alkalmazásával, bevonásával
	jó gyakorlat átvételével
	részmunkaidős foglalkoztatott alkalmazásával
	pályakezdők és 50 év feletti szaktanárok, oktatók alkalmazásával, a képzésbe való bevonásukkal

Környezeti fenntarthatóság érvényesülése, különös tekintettel a környezettudatos neveléssel kapcsolatos tevékenységekre

Fontos, hogy a szakképző iskolákban is érvényesüljenek a környezeti nevelés és a fenntarthatóság pedagógiájának elvei. A környezeti nevelés célja, hogy erősítse a társadalmi tudatosságot, és alapot teremtsen az egyének számára egy felvilágosult és aktív részvételen alapuló magatartás kialakítására a környezetvédelemben és a természeti erőforrások ésszerű és előrelátó felhasználásában.

E célok elérése érdekében a környezeti nevelésnek különösen a következő irányelveket kell figyelembe vennie, a szakképzésben dolgozó pedagógusoknak pedig beépítve az oktatásba, továbbadniuk:

- a környezet az emberiség közös öröksége;
- a környezet minőségének megőrzése, fenntartása és javítása közös és egyéni kötelesség,
- a természeti erőforrások előrelátó és ésszerű felhasználásának fontossága;
- az egyes ember hozzájárulása a környezet védelméhez.

A környezettudatos gondolkodás kialakítása a következő célkitűzések elérésével valósítható meg:

- Környezetvédelmi ismeretek, környezettudatosság közvetítése a szakiskolákban;
- A társadalom környezeti értékrendjének javítása;
- A társadalmi részvétel erősítése a környezettel kapcsolatos döntéshozatali folyamatokban;

A szakiskolákban tanuló diákok a különböző szakmák oktatásakor közvetetten szembesülnek a környezeti hatásokkal, a környezetszennyezéssel, illetve a környezet védelmével. Jó példa lehet a borászati és kertészeti szakmák elméleti és gyakorlati ismereteinek elsajátítása alkalmával a környezetkímélő legújabb szakmai megoldások tananyagba való beépítése. Mindemellett nem elhanyagolható jelentőségű e szempontból a Bercsényi Miklós Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium környezetvédelem-vízgazdálkodás szakmacsoport oktatása sem.

A megszerzett elméleti és gyakorlati ismerettel párhuzamosan a diákok szemlélete folyamatosan formálódik, az oktatás célja közvetetten a környezettudatos látásmód kialakítása és annak megtartása, illetve annak ösztönzése, hogy a diákok a saját életük színterén, tevékenységeikkel elősegítsék környezetük megóvását. A szakképzésben is fontos a „Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan” elv érvényre juttatása.

Kohézió erősítése

A projekt megvalósulása a társadalmi kohéziót a hatékony szakképzés segítségével egyértelműen elősegíti és ezzel a szegénység és a társadalmi kirekesztettség elleni küzdelemben is jelentős eredményeket hozhat. Az együttműködés kiszélesedése a társadalmi szolidaritás megteremtését, a társadalmi tőke javulását eredményezi. Az új rendszerben rejlő lehetőségek a partnerségi és együttműködési formák erősítését szinte kikényszeríti. Tekintettel arra, hogy a szervezeti forma és működési mód a helyi közösségi kezdeményezések ösztönzésén keresztül a területi kohézió kialakításának hatékony eszköze lesz.

A továbbképzések témaköreit és a szakmai fejlesztést megvalósító tanulmányok tartalmi és formai követelményeit külön fejezet tartalmazza

projektmenedzsment